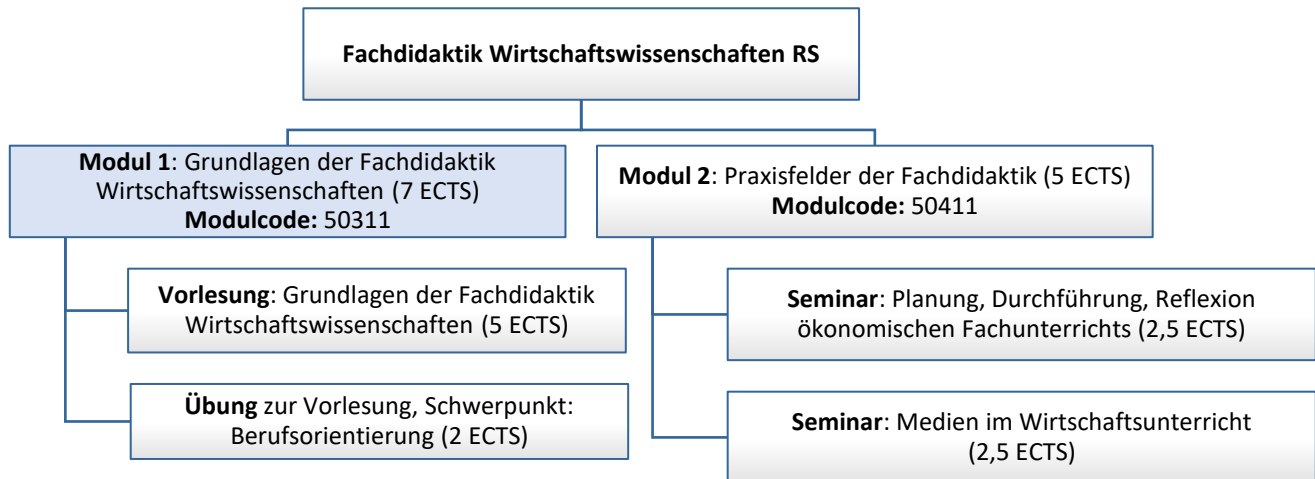


Lehramt Realschule Wirtschaftswissenschaften (Fachdidaktik)

Das Lehramtsstudium setzt sich zusammen aus folgenden Bereichen:

- Unterrichtsfach: **Fachwissenschaft** (des Unterrichtsfachs) + **Fachdidaktik** (des Unterrichtsfachs)
- Erziehungswissenschaften
- Praktika
- Freier Bereich
- Zulassungsarbeit

Im Bereich **Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften** (LA RS) sind folgende Module erfolgreich zu absolvieren:



Modul 1 Grundlagen der Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften

Verantwortlicher Dozent: Prof. Dr. Holger Arndt

Empfehlung

Empfohlene Voraussetzung:

./.

Inhalt (Vorlesung: Grundlagen der Fachdidaktik WiWi):

- Geschichte ökonomischer Bildung
- Gegenstand der Wirtschaftsdidaktik
- Konzepte ökonomischer Bildung
- Ziele, Inhalte und Kompetenzen ökonomischer Bildung
- Systemisches Denken
- Diagnostik und Aufgaben
- Schülervorstellungen
- Ausgewählte Fragen der ökonomischen Bildung
- Fachspezifische Unterrichtsmethoden wie z. B. Schülerfirma, Planspiel, Fallstudie etc.
- Theoriegeleitete Unterrichtsplanung

Inhalt (Übung zur Vorlesung, Schwerpunkt: Berufsorientierung):

- Phasen der Berufsorientierung
- Endogene/exogene Einflussfaktoren
- Berufswahltheorien
- Veränderungen am Arbeitsmarkt
- Ziele und Inhalte schulischer Berufsorientierung
- Medien & Methoden der Berufsorientierung
- Wege nach der 10. Klasse

- Das duale Ausbildungssystem
- Externe Kooperationspartner der Berufsorientierung am Übergang Schule – Beruf

Literaturhinweise:

- **Arndt, Holger (2020):** Ökonomische Bildung. Erlangen.
Kostenloses E-Book: <https://opus4.kobv.de/opus4-fau/frontdoor/index/index/docId/13023>
- **Arndt, Holger (2016):** Systemisches Denken im WU. Erlangen.
- **Arndt, Holger (2013):** Methodik des Wirtschaftsunterrichts. Opladen.
- **VHB-Lernumgebung „Methodik des Arbeitslehre- und Wirtschaftsunterrichts“** <https://wirtschaft-lernen.de/start/>
- **Köck, Michael (2018):** Basisqualifikationen Berufsorientierung und -beratung. Ein Lehr- und Übungsbuch für Akteure am Übergang Schule – Beruf. Bad Heilbrunn.
- **Schröder, Rudolf (2019)** (Hrsg.): Berufliche Orientierung in der Schule. Wiesbaden.
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2020):** Berufliche Orientierung an bayerischen Schulen. (Flyer)
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021):** Die bayerische Realschule. (Flyer)

Anmerkungen:

- (1) Die theoretischen Inhalte der Übung werden mit praktischen Inhalten verknüpft: Beratungslehrkräfte an bayerischen Realschulen stellen das Berufsorientierungskonzept ihrer Schule vor. Dadurch veranschaulichen sie die theoretischen Erkenntnisse der Übung, indem sie authentische Einblicke in die schulische Praxis der BO geben. Auch die Agentur für Arbeit – als ein zentraler Kooperationspartner und einer von vielen Akteuren am Übergang Schule – Beruf – stellt ihr Berufsorientierungsangebot vor und berichtet über aktuelle Entwicklungen am Ausbildungs-/Arbeitsmarkt.
- (2) Sie erhalten **nach erfolgreichem Abschluss beider Lehrveranstaltungen** des Moduls **eine** Modulnote bestehend aus **zwei Teilnoten** (VL + Ü), die miteinander verrechnet werden.

Lehrmethoden

Lernziele und Kompetenzen:

Die Studierenden ...

- sind in der Lage, Intentionen und Entwicklungen ökonomischer Bildung und der Wirtschaftsdidaktik in ihrer geschichtlichen Dimension zu erfassen.
- können Wirtschaftsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin charakterisieren.
- kennen Spezifika, Bildungsanliegen, Ziele, Inhalte ökonomischer Bildung und können sie mit gesellschaftlichen und ökonomischen Entwicklungen in Beziehung setzen.
- verfügen über ein Orientierungswissen zu wirtschaftsdidaktischen Konzepten, können diese voneinander unterscheiden und deren Relevanz für die Unterrichtsplanung und -gestaltung beschreiben.
- können Ziele, Inhalte und Kompetenzen ökonomischer Bildung in ihrer lebenspraktischen Bedeutung für die Ausgestaltung verschiedener Rollen (Verbraucher, Erwerbstätiger, Staatsbürger) reflektieren.
- verfügen über ein strukturiertes Wissen hinsichtlich der für den Fachunterricht notwendigen Grundlagen der Unterrichtsplanung.
- setzen sich mit fachspezifischen (Makro- und Mikro-)Methoden des Wirtschaftsunterrichts auseinander und reflektieren deren unterrichtspraktische Einsatzmöglichkeiten.
- reflektieren die Berufsorientierung als komplexe, schulische Bildungsaufgabe und können schulische Methoden & Medien der Berufsorientierung – vor dem Hintergrund theoretischer Erkenntnisse – im berufsorientierenden Unterricht zielgerichtet nutzen.

Qualifikationsstil

Zielgruppe:

Studierende des Lehramts Realschule Wirtschaftswissenschaften

Lehrveranstaltungstyp:

- Vorlesung mit 4 SWS
- Übung mit 1 SWS

Turnus:

Jährlich immer im Wintersemester

Zu erbringende Prüfungsleistung:

- 90-minütige Klausur oder Portfolio (Vorlesung)
- Bearbeitung einer Fallstudie (Übung BO)

Zu erbringende Studienleistung:

insgesamt 7 ECTS (Leistungspunkte)

- 5 ECTS (Vorlesung)
- 2 ECTS (Übung BO)

Zwingende Voraussetzung:

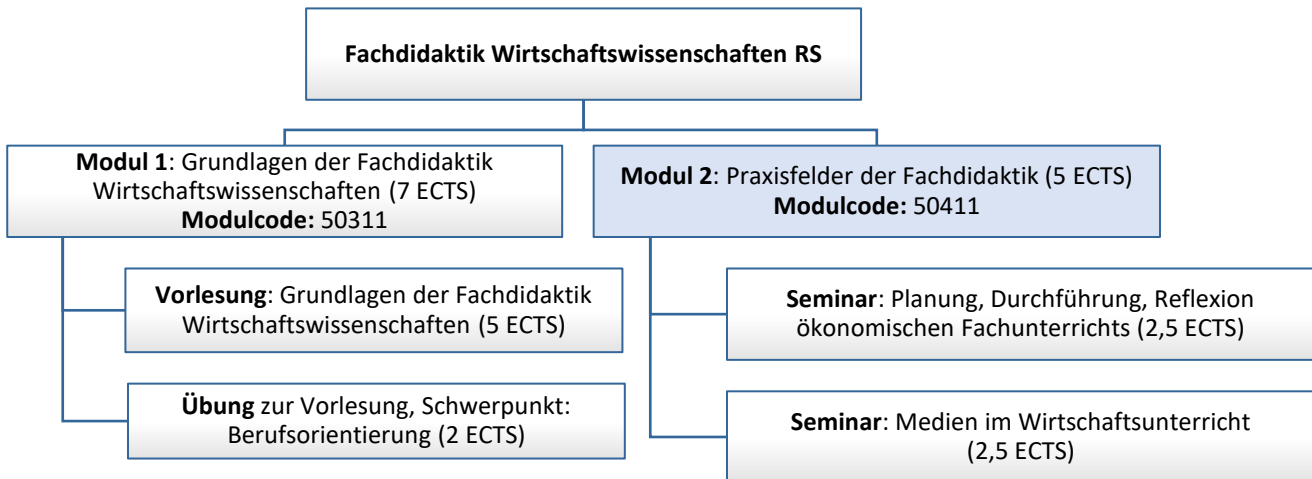
./.

Lehramt Realschule Wirtschaftswissenschaften (Fachdidaktik)

Das Lehramtsstudium setzt sich zusammen aus folgenden Bereichen:

- Unterrichtsfach: **Fachwissenschaft** (des Unterrichtsfachs) + **Fachdidaktik** (des Unterrichtsfachs)
- Erziehungswissenschaften
- Praktika
- Freier Bereich
- Zulassungsarbeit

Im Bereich **Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften** (LA RS) sind folgende Module erfolgreich zu absolvieren:



Modul 2 Praxisfelder der Fachdidaktik Verantwortliche Dozentin: Emel Löffelholz

Empfehlung

Empfohlene Voraussetzung:

Erfolgreicher Abschluss des Moduls 1 (Grundlagen der Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften)

Inhalt (Seminar: Planung, Durchführung, Reflexion ökonomischen Fachunterrichts - PDRÖF):

- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Kompetenzen, Anforderungen, Unterrichtsgestaltung
- Anknüpfungspunkte und Beitrag ökonomischer Bildung und des Faches Wirtschaft & Recht zum übergreifenden Bildungs- und Erziehungsziel BNE
- Allgemeindidaktische und wirtschaftsdidaktische Unterrichtskonzepte, didaktische Prinzipien der Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen, Unterrichtsverfahren
- Unterrichtspraktische Lerninhalte: Phasenschemata/Artikulation des Unterrichts, Erstellen von Verlaufsplänen, Zielformulierung, Operationalisierung, Taxonomien, Sozialformen etc.
- Planung, Durchführung, kriteriengeleitete Reflexion von eigenen Unterrichtsversuchen zu lehrplanbezogenen Themen, Umsetzung von Unterrichtsversuchen als interaktive Simulation mit den Seminarteilnehmenden

Inhalt (Seminar: Medien im Wirtschaftsunterricht - MiWU):

- Medieneinsatz und multimediale Lehr-Lern-Arrangements und deren interaktive Umsetzung mit Studierenden
- Funktionen, Stärken und Grenzen gängiger Unterrichtsmedien wie z. B. (digitale) Tafel/interaktives Whiteboard, Dokumentenkamera, Tabellenkalkulation, digitale Tools, Internet, Zeitungen/Fachzeitschriften, (computerbasierte) Spiele, Arbeitsblätter, logische Abbilder (wie z. B. Wirkungsdiagramme), Filme & Videos etc.

- Diverse Einsatzmöglichkeiten unterschiedlicher Medien in exemplarischen Unterrichtsentwürfen zu lehrplanbezogenen Themen

Literaturhinweise:

- **Arndt, Holger (2020):** Ökonomische Bildung. Erlangen.
- Kostenloses E-Book: <https://opus4.kobv.de/opus4-fau/frontdoor/index/index/docId/13023>
- **Arndt, Holger (2017):** Medien des Wirtschaftsunterrichts. Opladen.
- **VHB-Lernumgebung „Medien des Arbeitslehre- und Wirtschaftsunterrichts“** <https://wirtschaft-lernen.de/medien/start/index.html>
- **Tulodziecki, Gerhard; Herzig, Bardo; Grafe, Silke (2021):** Medienbildung in Schule und Unterricht. Stuttgart.
- **Petko, Dominik (2020):** Einführung in die Mediendidaktik. Weinheim.
- **Speth, Hermann/Berner, Steffen (2018):** Theorie und Praxis des Wirtschaftslehreunterrichts. Eine Fachdidaktik. Rinteln.
- **Bayerischer LehrplanPLUS**

Anmerkungen:

- (1) Das Seminar „Planung, Durchführung, Reflexion ökonomischen Fachunterrichts“ dient gleichzeitig als Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden-fachdidaktischen Praktikum im Fach Wirtschaft & Recht.
- (2) Sie erhalten **nach erfolgreichem Abschluss beider Lehrveranstaltungen** des Moduls **eine** Modulnote bestehend aus **zwei Teilnoten** (Sem PDRöF + Sem MiWU), die miteinander verrechnet werden.

Lehrmethoden

Lernziele und Kompetenzen:

Die Studierenden vertiefen in zwei Seminaren ihre wirtschaftsdidaktischen Kenntnisse, indem Sie ...

- Funktionen, Chancen und Grenzen gängiger Unterrichtsmedien reflektieren und deren unterschiedliche Einsatzmöglichkeiten in exemplarischen Unterrichtsentwürfen zu lehrplanbezogenen Themen erproben
- den Stellenwert und den Beitrag des Wirtschaftsunterrichts zum übergreifenden Bildungs- und Erziehungsziel BNE durch die Analyse von Bildungsstandards und Fachlehrplänen ableiten und bewerten
- sich handlungsorientiert mit unterrichtspraktischen Inhalten (wie die Artikulation von Unterrichtsstunden, Lernzielformulierungen, Taxonomien etc.) auseinandersetzen und diese an exemplarischen Unterrichtsentwürfen anwenden
- selbstständig Unterricht zu lehrplanbezogenen Inhalten entwerfen, diesen vor einer simulierten Klassengemeinschaft erproben und anschließend kriteriengeleitet reflektieren

Qualifikationsstil

Zielgruppe:

Studierende des Lehramts Realschule Wirtschaftswissenschaften

Lehrveranstaltungstyp:

- Seminar PDRöF mit 2 SWS
- Seminar MiWU mit 2 SWS

Turnus:

jedes Semester

Zu erbringende Prüfungsleistung:

- 45-minütige Klausur im Seminar PDRöF und

- 45-minütige Klausur im Seminar MiWU

Zu erbringende Studienleistung:

insgesamt 5 ECTS (Leistungspunkte) (je Seminar 2,5 ECTS)

Zwingende Voraussetzung:

./.